

فعالية إستراتيجية "التعليم الفعال" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب  
الصف الثامن  
فى درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ليفت كائن كمباركيرى



أدریان  
رقم القيد: ۱۰۶۱۲۰۰۳۱۷۹

بكلية التربية والتعليم  
لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو  
باكنبارو  
۲۰۱۱/۵۱۴۳۲ م

فعالية إستراتيجية "التعليم الفعال" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب  
الصف الثامن  
فى درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ليفت كائن كمباركبرى



أدرىان  
رقم القيد: ١٠٦١٢٠٠٣١٧٩

رسالة مقدمة لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى فى قسم تدريس اللغة  
العربية  
بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية  
رىاو  
باكنبارو  
٢٠١١/٥١٤٣٢ م

## Abstrak

Adrian (2011) : **" Efektifitas strategi "Active Learning" Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Lipat Kain Kampar Kiri".**

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen, dengan tujuan untuk mengetahui strategi pembelajaran pada kemampuan membaca antara siswa yang diajar dengan strategi "Active Learning" dan siswa yang diajar tanpa menggunakan strategi "Active Learning" dalam pembelajaran Bahasa arab di MTs Negeri Lipat Kain Kampar Kiri.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kls VIII Tsanawiyah MTs Negeri Lipat Kain Kampar Kiri, dan objeknya adalah efektifitas strategi "Active Learning" untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas VIII pada mata pelajaran bahasa Arab di MTs Negeri Lipat Kain Kampar Kiri.

Peneliti menggunakan Test dan observasi dalam mengumpulkan data. Test tersebut dilaksanakan sebelum menggunakan metode eksperimen (Aktive Learning) dan sesudah menggunakan metode tersebut, dan observasi dilaksanakan saat proses pembelajaran berlangsung. Sedangkan untuk menganalisa data, peneliti menggunakan rumus :

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$
$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left[\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right]^2}}$$

Data analisa yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan Membaca siswa yang diajar dengan strategi Aktive Learning dan siswa yang diajar tanpa menggunakan "Aktive Learning". Karena nilai  $T_o = 4,29$  lebih besar dari  $T_t$  pada taraf  $5\% = 2,02$  dan pada taraf  $1\% = 2,71$ , ini berarti hipotesis alternative diterima dan hipotesis nihil ditolak, dan data observasi mencapai 85,4% (bagus) karena pada tingkatan 65% - 85%.

## Abstract

Adrian (2011):“ **The Effectiveness of Active Learning Strategy to Improve Reading Ability student Class VIII in Arabic lesson at MTsN Lipat Kain Kampar Kiri**”.

This research is an experimental research which intended to know the strategy of learn of reading ability between the students studies by an Active Learning and without using Active Learning in learning Arabic in MTsN Lipat Kain Kampar Kiri in reading lesson.

The subject of this research is the second years student of MTsN Lipat Kain Kampar Kiri, and the objectis the Effectiveness of Active Learning Strategy to improve reading ability at class VIII in MTsN Lipat Kain Kampar Kiri.

The writer use the “Test and Observation” to collect the data. The Test was conducted before implementing the experimental method (Active Learning) and it was also conducted after implementing it. And observation was conducted during the learnig process took place, To analyze the data the writer used the following formula :

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left[\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right]^2}}$$

Based on the data analysis, it can be concluded that there a significant difference between the student studies by an Active Learning and without using Active Learning in learning Arabic at class VIII MTsN Lipat Kain Kampar Kiri in reading lesson, because the score  $T_o = 4,29$  is long than  $T_t$  On standard 5%  $=2,02$  and on standard 1%  $=2,71$  It means that the alternative hypothesis of the research is accepted and the null hypothesis is rejected and the score observation  $\%85,4$  good on standard 56% - 85%.

## ملخص

أديان, (2011) "فعالية إستراتيجية "التعليم الفعالي" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ليفت كائن كمبار كيري "

هذا البحث هو البحث التجريبي واغرضه لمعرفة إستراتيجية التدريس لترقية مهارة القراءة نحو الطلاب الذين يعلمون بإستراتيجية "التعليم الفعالي" و الذين يعلمون بدون إستراتيجية "التعليم الفعالي" في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ليفت كائن كمبار كيري في مادة القراءة. أفراد البحث جميع الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ليفت كائن كمبار كيري. واما موضوع البحث هو فعالية إستراتيجية "التعليم الفعالي" لترقية مهارة القراءة.

لجمع البيانات, يستخدم الباحث إختبار و مراقبة. وأدي الاختبار قبل استعمال طريقه التجريبية (التعليم الفعالي) وبعدها. ولكن تحليل البيانات يستخدم فيه الباحث الرموز :

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left[\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right]^2}}$$

من تحليل البيانات, ان الخلاصة هي موجود هناك فعالية إستراتيجية التدريس لترقية مهارة القراءة نحو الطلاب الذين يعلمون بإستراتيجية "التعليم الفعالي" و الذين يعلمون بدون إستراتيجية "التعليم الفعالي" في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ليفت كائن كمبار كيري في مادة القراءة. لأن  $T_{observasi}$  أكبر من  $T_{tabel}$  في دراجة  $5\% = 2,02$  ودرجة الدلالة  $1\% = 2,71$ . هذا بمعنى الفرضية البدائلة ( $H_a$ ) مقبولة و الفرضية الصغرية ( $H_o$ ) مردودة و مراقبة نيل  $85,4\%$  جيد لأن في درجة  $56-85\%$ .

## فهرس الرسالة

موافقة المشرف  
قرار لجنة المناقشة  
الشكر و التقدير  
الإهداء  
ملخص  
ABSTRACT  
ABSTRAK  
فهرس الرسالة  
فهرس الجدول  
الفصل الأول: المقدمة

أ. خلفية المشكلة.....1	4....
ب. المشكلات..... ١. تقديم المشكلات	4....
..... ٢. تحديد المشكلات	٥....
..... ٣. تكوين المشكلات	٥....
ت. أهداف البحث وفوائده..... ١. أهداف البحث	٥....
..... ٢. فوائد البحث.....	٥....
الفصل الثاني: النظريات والمفاهيم الإجرائية	
أ. النظريات.....	6....
ب. المفاهيم الإجرائية.....	12..
الفصل الثالث: طريقة البحث	
أ. ميدان البحث.....	14...
ب. أفراد وموضوع البحث.....	14...
ج. مجتمع ولعينة البحث.....	14...
د. طريقة جمع البيانات.....	14...

15...	ف. طريقة تحليل البيانات
	الفصل الرابع: تقديم البيانات و تحليلها
١٢ .....	أ. تقديم البيانات
16.....	ب. تحليل البيانات
45.....	ج. تفسير البيانات
	الفصل السادس: الخاتمة
٤٦..	أ. الخلاصة
٤٦..	ب. الإقتراحات
	المراجع

## الفصل الأول مقدمة

### أ. خلفية المشكلة

أهداف التعليم الوطنية والحياة الوطنية تذكي وتفتح الإندونسي كاملة، و إنسان المؤمنين الصالحين إلى الله سبحانه وتعالى، وشخصيته النبيلة، لديهم المعرفة والمهارات، والصحة الجسدية والروحية، شخصية صلبة والمسؤولية الذاتية والإحساس بالانتماء للمجتمع والأمة .

المجتمع العلمي هو فئة من الناس الذين لديهم الصفات المواطنين يريدون أن يعرفوا كل شيء ظاهرة، عن طريق قيام العملية بعلمية حول مختلف العلمية، للحصول على الحقيقة المؤكدة وفقا لطريقة علمية<sup>1</sup>.

ج. ر. ديفيد في فيينا سانجايا قال إن استراتيجية تعرف بأنها خطة أو الأسلوب، أو سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق هدف معين التعليمية. من البيان المذكور نعرف أن هذه الاستراتيجية هي شكل من أشكال التخطيط العملية تصمم لوصول أهداف التربية<sup>2</sup>.

التعلم هو عملية معقدة ما يحدث للإنسان طول حياته. عملية التعليم التي تحدث بسبب التفاعل بين الإنسان وبيئته. ولذلك، التعلم يحدث في أي زمان ومكان. شرط من الشخص يتعلم هو التغير في مستوى المعارف والمهارات أو المواقف.

إذا عملية التعليم التي تقيم في المدارس الرسمية، تقصد الى تغيير في أنفس الطلاب بالمخطط، من جهة المعارف والمهارات والمواقف. التفاعلات التي تحدث أثناء عملية التعليم تتأثر بالبيئة. تتكون من الطلاب والمعلمين ورئيس المدرسة، الموظف، والموظفين الإداريين، والمواد التعليمية (الكتب، ونماذج والنشرات والمجلات وشرطة الفيديو أو التسجيلات الصوتية وطريقة التدريس وما شابه ذلك). ومصدر التعلم والمرافق (أجهزة تسجيل الصوت والفيديو والمذياع والتلفزيون، والكمبيوتر، والمكتبة والمختبرات ومراكز التعلم، الخ). عملية التعليم هو النشاط يؤدي الى المناهج الدراسية في المؤسسة ليكون لها تأثيرا على المتعلمين ويحصل الى الأهلية والمؤشر المحدد في تغير السلوك من المتعلمين في جميع الجوانب<sup>3</sup>.

التعلم هو في الأساس محاولة لإرشاد الطلاب في العملية التعليمية حتى يتمكنوا من الحصول على أهداف التعلم وفقا من الرجاء. التعلم ينبغي أن ينظر

<sup>1</sup> Drs. Endang Komara, M.Si. STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF. <http://www.google.strategi-pembelajaran-aktif.com>

<sup>2</sup> Dr. Wina Sanjaya, M.Pd. Strategi Pembelajaran (berorientasi standar proses pendidikan). Jakarta, Kencana Prenada Media Group, 2008, hal: 126

<sup>3</sup> Oemar Hamalik, Proses belajar mengajar, Jakarta; Bumi Aksara, 2004



إلى أحوال الأطفال لأنهم سوف أن يتعلموا. الطلاب في أفرادهم يختلف عن بعضهم البعض، ولهم فردية لاتساوي بعضهم البعض. ولذلك، التعلم يهتم في فروق الفردية لأطفال، حتى التعلم يستطيع أن يغير نفس الأطفال الذين لا يعرفون حتى يكونوا عارفاً، من الذين لا يعرفون حتى يكونوا مفهوماً وكذلك من صفة غير جيدة الى صفة جيدة. الواقع الحقيقي هذا الطفل، حتي الان الطلاب لم يجدوا إهتماماً من المتعلمين. منظور من بعض المدرسين يهتمون الفصل كله، ولا من أفراد أو مجموعات الأطفال، حتى فروق الفردية نقص الإهتمام. في الحقيقة أعراض أخرى كثير من المدرسين يستعملون طرق التدريس مساوياً في كل التعلم.

تعلم القليل من اهتمام الفروق الفردية بين الأطفال، ويؤسس على رغبات المعلمين، سيكون صعوبة لحمل الطلاب إلى أهداف التعلم. هذا يحدث عادة في التعلم التقليدية. عاقبة نهج التعلم هي فجوة حقيقية بين الطفل ذكي والأطفال أقل ذكاء في حصول أهداف التعلم. في مثل هذه الظروف تسبب عدم الحصول على شمولية في التعلم، حتى نظام التعلم يكون إهمالاً تاماً. وهذا يثبت وقوع فشل المدرسة في عملية التعليم.

أما أهداف العام تدريس اللغة العربية كما يالى :

1. أن يعتز الطالب بلغته العربية بإعتبارها أهم معلم شخصيته العربية الإسلامية
2. أن يزداد تشجيع الطالب بالقائم الإجتماعية والروحية والإفلاقية الخالدة في أمته العربية
3. أن يقف الطالب على معلم وطنه العربى الكبرى
4. أن يدرك الطالب ما يجتمع عليه أبناء وطنه من عادات تقاليد
5. أن يتعود الطالب على التفكير المنطقى المنظم فى كل ما يمارسه
6. تقويم لسان الطالب، والعمل على التقريب بين اللغة الدارجة فى الحياة اليومية<sup>4</sup>

في تعلم اللغة أربع مهارات:

1. مهارة الاستماع
2. مهارة التكلم
3. مهارة القراءة
- مهارة الكتابة.

لإتقان هذه مهارات الأربعة، لابد للمدرسين أن يهتموا بالعوامل المتعددة منها الطريقة. ذات الصلة لنيل اهداف التعليمية لقدرة اللغة اكمال، الذي يشمل التمكن من المفردات ، والقواعد هيكلي في المحادثة والقراءة والكتابة<sup>5</sup>.

الدكتور فحر الدين عامي. طرق التدريس باللغة العربية والتربية الإسلامية ص: 33<sup>4</sup>

التعليم الفعال يهدف إلى تحقيق الاستخدام لجميع الإمكانيات التي يمتلكها الطلاب، حتى جميع الطلاب يوصلون إلى التعلم بجيد وفقا لخصائص الشخصية التي يمتلكها. بجانب التعلم النشط يهدف أيضا إلى الحفاظ على اهتمام الطلاب على الاستمرار في التركيز على عملية التعلم.<sup>6</sup>

التعليم الفعال يساعد على تعلم شيء جديد، والسمع، والنظر، وطرحوا الأسئلة حول بعض المواضيع ومناقشتها مع الآخرين. حل المشاكل في أنفسهم، والعثور على أمثلة، تجريبية، والقيام بالأعمال المنزلية المهمة يعتمد على المعرفة التي لديهم، أو ما ينبغي تحقيقهم.<sup>7</sup>

نموذج من أساليب تدريس القراءة أكثر في دائرة أوروبا والشرق الأوسط هو نموذج *Michel west*. الكتب المدرسية في اللغة الإنجليزية التي وضعها *west* في مصر. الكتاب الرئيسي هو قراءة الكتاب.<sup>8</sup>

أسلوب القراءة هي درس في شكل قوائم مفردات القراءة الأولية مع الأسئلة في القراءة لتوسيع المعارف، ويسترشد في كتابة الكتب وممارسة المحادثة. أساس أنشطة التعلم هو فهم القراءة، ويسبقه ادخال المفردات الأساسية، ومعناها، ثم مناقشة في محتويات القراءة من خلال العملية، وليس بترجمة.

إستراتيجية التعليم الفعال هي مفيدة في عملية التعلم هي واقعة لا تمكن إنكارها. المعلمون مطلوب أن يكونوا نشطة وابتكارية في مجال التعليم ليكون الطلاب فهم جيد ولا يشعرون بالممل في درس اللغة خصوصا اللغة العربية و النشطة في القراءة ويستطيع أن يقدر بحفظ المفردات المكثف. كما في البحث الأول وهو مافعل الباحث في المدرسة الثانوية الحكومية ليفت كائن كمفر كبرى والباحث يجد المعلومات أن المعلم يعلم في عملية التعلم، كما تلى:

1. مدرس اللغة العربية يدرس القراءة باستخدام التعليم الفعال كاستراتيجية الظاهرة

2. مدرس اللغة العربية يدرس القراءة بأساس KBK هو إحتاج إلى تكوين الطالب

3. مدرس اللغة العربية يدرس على أساس المنهج مع أهداف التعلم عن القراءة هي لتمكين الطلاب قادرا على القراءة بشكل صحيح المخرج الحروف وقادر على فهم القراءة

4. مدرس اللغة العربية يدرس القراءة بطريقة القراءة هي المدرس يقرأ والطلاب يقلدون بجماعة

---

<sup>5</sup>Potensia. lok cit. Hal 213

<sup>6</sup> Drs. Hartono, M.Pd, *Suatu Strategi Pembelajaran Berbasis Student Centered*, 2006. <http://www.google.strategi pembelajaran aktif.com>

<sup>7</sup> Armai Arief, 2002: 109).

<sup>8</sup> Ahmad Fuad Affendi. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Misykat Malang, 2004. hal: 41

5. مدرس اللغة العربية يأمر الطلاب أن يقرئوا بجماعة فقرة فقرة و أعطي الفرصة لتكرار القراءة بصوت مرتفعة و الطلاب أن يقرئوا بأنفسهم والمدرس يلاحظ قراءة الطلاب  
هكذا فعل المعلمين للأنشطة المذكورة ،لذلك الطلاب يقدرُوا على القراءة الجيدة وفقا مخرج الحروف ويقدر على فهم مضمون القراءة. والطلاب لا يستطيعون ولا يقدرُوا على القراءة وفهم مضمون القراءة .  
كما في البحث الأول ،والكاتب وجد المشكلات على النحو التالي:  
1. مد ومخرج الحروف،هم يقرأون ليست بالضبط

2. لا يزال عدد الطلاب لا يستطيعون أن يقرأوا الكتاب اللغة العربية بجيد  
3. لا يزال عدد الطلاب لا يستخدمون قاموس اللغة العربية عند التعلم في الفصل

من خلفية المشكلة، من الكتاب يريد أن يفعل البحوث حول فعالية طريقة "التعليم الفعالي" لترقية مهارة القراءة لدي طلاب الصف الثامن في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ليفت كائن كمبار كيري  
ب. المشكلات

1. تقديم المشكلة  
كما ذكر من حيث الخلفية أن المشكلة في هذا البحث وهي كما تأتي:  
أ. ما هي العوامل التي تسبب من الطلاب لم يقدرُوا على القراءة وفهم القراءة اللغة العربية؟  
ب. كيف فعالية إستراتيجية التعليم الفعالي لترقية مهارة القراءة لدي طلاب في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ليفت كائن كمبار كيري؟  
ج. كيف تأثير إستراتيجية التعليم الفعالي عن القراءة لدى طلاب في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ليفت كائن كمبار كيري؟

2. تحديد المشكلة  
إن مشكلات في هذا البحث كثيرة جداً، فأراد الباحث أن يحددها في استخدام إستراتيجية "التعليم الفعالي" بشكل U لترقية مهارة القراءة لدي طلاب في الصف الثامن في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ليفت كائن كمبار كيري

3. تكوين المشكلة  
وفقا المشاكل المذكورة ،فتكوين المشكلة في هذا البحث كما يلي: كيف استخدام إستراتيجية "التعليم الفعالي" بشكل U لترقية مهارة القراءة لدي طلاب في الصف الثامن في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ليفت كائن كمبار كيري.

## ت. أهداف البحث وفوائده

### 1. أهداف البحث

لمعرفة فعالية إستراتيجية "التعليم الفعال" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب في الصف الثامن في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ليفت كائن كمبار كيرى

### 2. فوائد البحث

فوائد هذه البحوث هي كما يلي

أ. للطلاب, وهذه الدراسة مفيدة جدا وأسهل في القراءة من حيث الصحيح والفصح

ب. للمعلمين, ويمكن لزيادة المعارف والمهارات خاصة في الأسلوب

ج. للمدرسة, حصول هذا البحث مفيد في أجل التربية, خصوصا في إرتفاع تدريس اللغة العربية

د. للباحث, لتطوير المعرفة حول طريقة التدريس التي يمكن أن تحسن مهارات القراءة للطلاب في تعلم اللغة العربية والجهود المبذولة من الكتاب ليكون مؤهلا للتعليم الجامعي

## الفصل الثاني النظريات والمفاهيم الإجرائية

### أ. النظريات

الطريقة هي ركن هام من اركان حسن تدريس، وقد اهتم المربون في القديم والحديث بالطريقة التربوية والفوا فيها الكتب الكثيرة.<sup>1</sup> الطريقة هي طريقة العمل لتسهيل تنفيذ هذا النشاط لتحقيق الأهداف المحددة (قاموس العظمى الاندونيسية 1986 : 652). ذلك يعني أن الأسلوب أو المنهجية هو العلم الذي يدرس وسائل لتحقيق الأهداف المنشودة بحصول الفعالة والكفاءة.

#### 1. أسلوب التعلم النشط

الفعالية تأتي من اللغة الإنجليزية هي من كلمة "Efektive" التي تحصل العمل/خطة العمل.<sup>2</sup> سوندي ديفوكوسومو، أن الفعالية هي مقياس عن النظام القائمة مع النظام المنشود ينبغي الحفاظ عليها.<sup>3</sup> قال ديدي راشد، أن الفعالية هي حصول التعلم، وعملية التعلم، ويمكن الطلاب من المواد التعليمية التي يتعين دراستها. الطلاب يشعرون بيئة جيدة للتعلم والمجتمع وتحقيق نتائج التعلم المرجوة.<sup>4</sup>

التعليم الفعالي هو التعليم الذي يدعو الطلاب للتعلم النشط. وهم يقومون بدور نشط في استخدام عقولهم لايجاد فكرة الأساسية من الدرس، حل المشاكل، أو تطبيق ما تعلموه عن المشكلة القائمة في حياتهم (هشام زيني ، 2002 : السادس عشر).

التعليم الفعالي يهدف إلى تحقيق الاستخدام لجميع الإمكانيات التي يمتلكها الطلاب، وحتى جميع الطلاب يجدون حصول التعلم بجيد وفقا لخصائص الشخصية التي يمتلكها. بجانب ذلك، تعلم النشط يهدف أيضا إلى الحفاظ على اهتمام الطلاب على الاستمرار في التركيز على عملية التعليم.

كونفوشيوس في هارتونو قال إن التعلم النشط (التعلم النشط):

أ. ما أسمع، أنا أنسى

ب. ما أرى، وأنا أتذكر

ج. ما أفعل، وأنا أفهم

<sup>1</sup> الدكتور جودت الركابي. طرق تدريس اللغة العربية. دار الفكر. دمشق، سورية. 1973 م. الصف: 38

<sup>2</sup> Kamus Bahasa Indonesia, *Insiklopedi Pendidikan*

<sup>3</sup>Swandi Dipokusumo, *Materi Pokok Manajemen*, Universitas Terbuka, (1987). Hal 94

<sup>4</sup> Dede Rosyada, *Pradikma Pendidikan Demokrasi*, Pranada Media, Jakarta: 2004. Hal 119

البيان الثالث يؤكد على أهمية التعلم النشط بحيث ما تعلمه في المدرسة لا تصبح شيئاً عبثاً. التعبير المذكور، يجيب على المشاكل التي تواجه في عملية التعلم، أي لم ينجح الطلاب من المواد التعليمية. ميل سيلبرمان في هارتونو يتعدل ويتوسع البيانات المذكورة كونفوشيوس أصبحت ما سماه تعلم النشط:

- أ. ما أسمع، أنا أنسى
- ب. ما أسمع وأرى، وأنا أتذكر قليلاً
- ج. ما أسمع، انظر وأسنل أو أناقش مع بعض الاصدقاء أخرى، سأفهم
- د. ما أسمع، أرى، وأناقش وأفعل، وأنا اكتساب المعارف والمهارات
- هـ. ماذا أعلم مع الآخرين، وأنا أتقن<sup>5</sup>

وهناك اعتبار آخر في استخدام استراتيجيات التعليم الفعال لتعلم اللغة العربية هو: تعلم اللغة العربية في الحياة اليومية يحتاج إلى رد فعل المعاملة بالمثل ومشاركة الطلاب في ممارسة العمل بنشاط على استخدام اللغة مع المدرسين والاصدقاء ومصادر التعلم الأخرى.

أساليب التعليم الفعال تستعمل الهدف لكي الطلاب يعرف كل موضوع بنشط. في هذه الحال توجه المعلم كالوسيط. هذه استراتيجية ستدعم بنظام *moving calss* هو نظام في الفصول الدراسية التي تنقسم وفقاً لمراكز النشاط يستخدم مع الطلاب بتناوب وفقاً للجدول. مزايا هذا النظام هو الأطفال يتعلمون بابتكاري، مما يتيح الطفل أن يستكشف مع تجارب الأنشطة التي فعلوها. البيئة المادية في الفصول الدراسية يمكن أن تدعم أو تعيق أنشطة التعلم النشط. لا يوجد أحد المطلقة الترتيب المثالي، ولكن هناك الكثير من المختار المتاحة. "Pedekorasian interior" التعلم النشط هو حال محبوب (خاصة إذا كان الأثاث هو أقل من مثالية). طرق عديدة للبيئة الفصل الدراسي باستخدام التقليدي لمعظم أنشطة التعلم النشط:

1. نموذج U هذه هي تشكيلات متعددة لاستعمال. طلاب يستطيع أن يستعمل المكتب للقراءة والكتابة، يمكنك أن تنظر كل الوسائل بسهولة. بهذا الشكل يستطيع أن يتوجه بينهم، خصوصاً كرسيين في كل المكتب. ويسهل في القراءة والطلاب لا يشعرون بالممل في درس القراءة.
2. أسلوب المجموعة. يجمع المكاتب بالمنشور في الفصول الدراسية تسمح لك لترقية تفاعل المجموعة.

---

<sup>5</sup> Drs. Hartono, M.Pd, *Suatu Strategi Pembelajaran Berbasis Student Centered*, 2006. <http://www.google.strategi pembelajaran aktif.com>

3. مؤتمر المائدة. هذه التشكيلات هي جيدة عندما مائدة مستديرة أو مربعة. هذا تشكيل للحد من هيمنة دور المعلمين وتعظيم الطلاب.
4. الدائرة. تفاعل الوجه أحسن بوضع الطلاب في الدائرة بدون المكتب.
5. الفريق في المجموعة. هذا التكوين يسمح لك لأداء مناقشة مفتوحة أو تقديم التمثيل، والنقاش، أو لمراقبة أنشطة المجموعة.
6. مكتب العمل. هذا التشكيل لبيئة الفعالية كالمعامل والطلاب يجلسون في مكتب العمل ليصنعوا الأسئلة أو التمرينات.
7. تقسيم الوظائف. إذا كانت الفصول كبيرة أو إذا كانت متوفرة في الغرفة المجاورة، ضع (إن أمكن) المكاتب والكراسي المستخدمة في المجموعات الفرعية لأداء أنشطة التعلم بالمجموعة.
8. تشكيل توقع الكثاف. ترتيب الفصول الدراسية التقليدية (الصفوف من المكاتب والكراسي) لا تساعد على تنفيذ التعلم النشط. إذا كان هناك عدد من الطلاب (30 أو أكثر) وتهيأ إلا المكاتب كراسي التقليدية، وأحيانا يحتاج الطلاب لترتيب مع "نمط الفصول الدراسية. تشكيل v مقلب أو توقع الكثاف يمكن أن تقلل المسافة بين الطلاب، والنظر يتحسن حول الفصل، وأكثر احتمالا لنظر بعضهم بعض بشكل مستقيم.
9. الفصول الدراسية التقليدية. إذا لم يجعل تشكيل المنحني، جرب أن تجمع الكراسي بمزدوج للتمكن من التعلم في المزدوج.
10. القاعة. بيئة القاعة هو أقل مواتاة لأنشطة التعلم النشط، ولكن لا يزال هناك أمل. كان الكرسي يستطيع أن ننقل، وضع في شكل قوس لخلق لجعل التقارب والطلاب ينظرون أمام الفصل بالواضح.<sup>6</sup>
- والقراءة هي عملية عقلية تتم فيها ترجمة الرموز الكتابية إلى معان ذهنية، وهذه هي القراءة الصامة. ثم إل إلفاظ مسموعة، وهذه هي القراءة الجهرية.<sup>7</sup>
- وقال دكتور على احمد سركور أن القراءة نعرف على الرموز المطبوعة، وفهم لهذه الرموز المكونة للجملة والفقرة والموضوع.<sup>8</sup>
- القراءة هي مفتاح المعرفة وبدونها لا يستطيع الفرد مواكبة الأحداث من حوله، وهي من العوامل الأساسية في نمو الشخصية و بلورتها، فشخصية الطالب المقبل على القراءة المستعد لها تختلف عن شخصية الطالب العازف عنها غير المستعد لها.<sup>9</sup>

<sup>6</sup> Melvin L. Sibermen. *Active Learning (101 Cara Belajar Siswa Aktif)*. Cetak ke III Edisi Revisi. Penerbit Nusamedia. Bandung, 2009, hal 36

<sup>7</sup> دكتور محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، دارالمعارف، ص. ١٢٣.

<sup>8</sup> الدكتور احمد سركور، تدريس اللغة العربية، دار الشواق، القاهرة. ص. ١٢٨.

<sup>9</sup> فهم مشطفي، أنشطة ومهارات القراءة، دار الفكر العربي، القاهرة ١٤٢٠هـ-٢٠٠٠م. صفحة ٣٦.

القراءة هي عملية إصلاح القراءة بإبداع وهو أن يعمل بغرض الحصول على الفهم أن يصف الموضوعات الأوسع عن القراءة وقيمة القراءة والغرض منها ثم التحقيق على القراءة.

القدرة على القراءة يحتوي على الفهمين. أولاً، نسخ الرمز إلى تغيير الصوت. الثاني، قبض على معنى جميع الحال برمز الكتابة والصوت.<sup>10</sup> المهارات الأساسية للقراءة تقع في كل الجوانبين. هذا لا يمكن أن المهارات ليست مهمة في هذا الجانب الثاني، لأن الجانب الأول يؤسس في المهارات الثانية. ومع ذلك، فإنهما من الأهداف التي ينبغي تحقيقها في تدريس اللغة.

أ. مهارة تغيير رمز الكتابة إلى الصوت  
الأبجدية العربية لديها نظام مختلف مع الأبجدية اللاتينية. الأبجدية العربية هي "siillabary" والأبجدية اللاتينية هي "alphabetic".

مهارة القراءة ، وبالتالي تعتمد إلى حفظ من المفردات، والقواعد. ولذلك، منذ البداية، قراءة النص لا يزال بحاجة إلى الشكل، ثم قليلاً قليلاً ينقص وفقاً تطوير المفردات والقواعد اللغة العربية مع الطلاب. ولكن من حيث المبدأ من البداية يمارس الطلاب ويعتاد على القراءة بدون الشكل أجل تدبير وتنمية القدرة على القراءة والفهم.

ب. فهم معنى إجادة القراءة  
هذا الجانب هو التأكيد الأساسي في القراءة. هناك ثلاثة عناصر يجب أن يهتم ويتطور في درس القراءة. العناصر هي الكلمة، الجملة والفقر. هذه العناصر الثلاثة تعضد معنى مواد القراءة

لكي درس مهارة القراءة مجذبة ومحبوبة. ومواد القراءة ينبغي اختيار شيء مع الرغبة، ومستوى التنمية وسن الطلاب. كان من المفترض بالطبع الأساس الرئيسي لاختيار المواد والمناهج الدراسية (تدريس المخطط الأساسي) الذي يحددها.

نمو المهارات الأساسية للقراءة، مثل :

1. التعرف على الكلمات.
2. التأكيد من معاني الكلمات.
3. فهم وتفسير المواد المقروءة.
4. إدراك العلاقات بين الكلمات والجمل والفقرات.
5. القراءة في صمت، بما يحقق الاقتصاد في الجهد والوقت.
6. القراءة جهراً في صحة وسلامة.
7. استخدام الكتب ومصادر المعلومات الأخرى استخدام جيداً<sup>11</sup>

<sup>10</sup> Ahmad Fuady Efendi. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Misykat Malang, 2004, hal 124

<sup>11</sup> فهم المصطفى، مهارات القراءة، مكتبة الدار العربية للكتاب، ١٤١٩هـ يناير ١٩٩٩م. ص. ٣٩



إن نمو المهارات الأساسية فى القراءة يجب أن يكون نموا صحيحا وحقيقيا، وليس من المهم أن يكون هذا النمو سريعا، لأن السرعة فى النمو ليست دليلا على النجاح فى تعليم القراءة. وربما كانت السرعة – التى يسعى إليها كثيرا من المعلمين – عائقا أمام التلميذ يحول بينه وبين تعلّم القراءة. وهناك أهداف عديدة يجب أن يبلغها التلميذ، حتى يكتسب المهارات الأساسية فى القراءة، ويصبح قارئاً جيداً، ومن هذه الأهداف مايلى :

1. القدرة على تفسير الرموز المكتوبة إلى معان.
2. القدرة على القراءة مع الفهم.
3. القدرة على تمييز أشكال الكلمات، ومعرفة عدد مقاطعها.
4. القدرة على ربط الرموز بمعانيها ومفاهيمها.
5. القدرة على تحليل الكلمة إلى مقاطع وأصوات.
6. القدرة على جمع الكلمات وتسلسلها، لكى تكون وحدة فكرية.
7. القدرة على إدراك العادات القرائية التى تمكنه من قراءة نماذج ذات موضوعات متنوعة.<sup>12</sup>

ت. بعض أنواع القراءة

لتدريب الجانبين من مهارة القراءة وهناك أنواع من عمل القراءة منها:

1. القراءة الجهرية  
فى هذه القراءة الجهرية التى هى أكدت مهارة القراءة يعنى بمحافظة:  
أ. الحفاظ على دقة الصوت من اللغة العربية، فى مخرج الحرف العربية وصفتها.  
ب. فصاحة لحن الصوت ومطابقة التعبير مع شعور الكاتب.  
ت. طلاقة اللسان من غير مسدود مرار.  
ث. إهتمام إلى علامة الترقيم  
أما علامة الترقيم منها :  
مقطة (.)، فصلة (،)، نقطتان (:)، فصلة منقوطة (;)، شرطة (-)، علاقة الاستفهام (?)، علاقة التعجب (!)، علامة التنصيص (")، الخط المائل (\).  
2. القراءة الصامتة  
قراءة فى قلب تهدف الى الحصول على التفاهم فى تفصيل، أما لذلك، وإنما هى أداة لأنواع أخرى من القراءة ، وهى قراءة وتحليل القراءة سريعة، والقراءة الأستماعية وغيرها. القراءة الصامتة، هو أمر ضروري لجعل الفصول الدراسية أحسن مايمكن حتى الطلاب ايركزون فى القراءة.  
3. القراءة السريعة

<sup>12</sup> Ibid. Hal 42.

غرض الأقصى من هذه القراءة هو لتشجيع التلاميذ على القراءة أسرع من قبل. كانت القراءة السريعة غرضاً من هذه القراءة من غير ترك فهم القراءة. في هذه القراءة السريعة ليست مطلوبة الطلاب على فهم تفاصيل محتويات, ولكن يكفي مع نظيره النقاط الرئيسية فقط. وذكر الخبراء أن القراءة السريعة, ليست تحسن عرض الوقت فقط, ولكنها كثير من كمية المعلومات التي يوجد مع القارئ. هذا ممكن لأن القارئ لم يعد لدينا عادة القراءة كلمة كلمة, ولكنها يمكن أن تتحرك عينيه مع أنماط معينة, حتى يجد التفاهم بكفاءة.

#### 4. القراءة الأستمتاعية

غرض الأقصى من هذه القراءة ليس لزيادة المفردات ولا لتعليم تركيب الجمل ولا لفهم القراءة تفصيلاً ولكن لإعطاء التمرينات إلى التلاميذ على القراءة الموسعة والتمتع ماقراً. غرض الأقصى من هذه القراءة إشراف الرغبة وحب إلى القراءة.

كلا القراءة الأستمتاعية والقراءة السريعة, عادة ما ينفذ خارج قاعات الدراسة, من خلال اتقان الطلبة على قراءة كتب معينة في وقت معين والطلاب أن يقدموا تقريراً مكتوباً عن الكتاب الذي قرأوا.

#### 5. القراءة التحليلية

غرض الأقصى من هذه القراءة هو تدريب التلاميذ على إمتلاك المهارة في بحث المعلومات من مادة المكتوبة وتدريب على تفكير المنطقي. يدل على تفصيل يأيد الفقرة الأساسية التي هيأ الباحث. يدرّب الطلاب في تفكير المنطقية, البحث على العلاقة بين الحدث مع الحدث آخر, واستخلاص الاستنتاجات, لو أنه لم يكتب صراحة في الممر

القراءة المقصودة هي اعطاء الأمثلة في القراءة من المدرس وفقاً مخرج الحروف ويأمر المدرس الطلاب أن يقرأوا بصوت مرتفع ويفهم ما قرأوا. الطلاب يسألون المفردات التي لم يعرفوا. المدرس يأمر الطلاب أن يقرأوا بعض مادة القراء بالتبديل. إذا اخطأ الطلاب في القراءة والمدرس يصلح قراءة الطلاب بعد أن يقرأوا فقرة فقرة. والأخير المدرس يعطى الأسئلة عن القراءة وعمل البيت.

#### ب. المفاهيم الإجرائية

يؤسس الى المفاهيم والنظريات المذكورة, فيجيب كل المشاكل في هذا البحث, ويجعل الباحث بعض المفاهيم الإجرائية. لمعرفة كيف فعالية إستراتيجية التعلم النشط لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ليفت كائن كمبار كيري, يمكن أن ينظر على المؤشر فإن المؤشرات التالية:

6. أمر المدرس الطلاب أن يغيروا الفصل بشكل U و يشرح عن إستراتيجية "تعليم الفعالي"
7. أمر المدرس الطلاب أن يهتموا قراءة المدرس
8. أمر المدرس الطلاب أن يقرأوا نصوص اللغة العربية فقرة فقرة بصوت مرتفع حتى صحيح
9. أمر المدرس الطلاب أن يقرأوا نفسا نفسا تحت ملاحظة المدرس (إذا اخطأ الطلاب فى القراءة والمدرس يصلح بعد قراءة الطلاب)
10. اعطى المدرس الفرصة لتكرار القراءة و الطلاب يسألون المفردات التى لم يعرفوا
11. امر المدرس الطلاب أن يتعرفوا المعرفة من قراءة اللغة العربية
12. امر المدرس الطلاب ان يحلل معنى الكلمة من نصوص اللغة العربية
13. امر المدرس الطلاب ان يمارس نفسه فى القراءة بصحيح ويفاهم على مضمون القراءة
14. التقييم (من الطلاب نظرا لاختبار فردي أو أسئلة حول القراءة لنظر نتائج تعلم الطلاب, ولكل سؤال نتيج

## الفصل الرابع

في هذا الباب سيحلل الباحث البيانات التي حصلت بواسطة التجريبية ولقد قدمت الباحثة لتلك البيانات في الباب الرابع من هذه الرسالة. إن الغرض من هذا البحث لمعرفة فعالية إستراتيجية "التعليم الفعال" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ليفت كائن كمبار كيرى.

(دراسة فعالية بين التلاميذ يعلمون القاء التعليم الفعال وبدون القاء التعليم الفعال في تعليم اللغة العربية عند التلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية الحكومية ليفت كائن كمبار كيرى.

فالان قدم الباحث بتحليل جمع البيانات المذكورة في الباب السابق.

### الجدول الملاحظة الأول

عملية التعليم إستراتيجية "التعليم الفعال"

مدرس اللغة العربية : رادين

الدرس : اللغة العربية

الصف : الثاني أ

الرقم	الوجهات الملاحظة	نعم	لا
-------	------------------	-----	----

1	استعداد المدرس كل ادوات التعليم تناسب بالمواد الدراسية	✓	-
2	قبل بدأ التعليم, المدرس يعطى الأسئلة عن القراءة	-	✓
3	المدرس يأمر التلاميذ يجعل الفصل بشكل u	-	✓
4	يشرح المعلم عملية تنفيذ أسلوب التعلم	✓	-
5	يشرح المعلم المواد الدراسية	✓	-
6	التلميذ يقلد قراءة المدرس صحيحة ويقرأ نفسا تحت الملاحظة المدرس	✓	-
7	التلميذ لإبرام بالمواد القراءة	✓	-
8	يوفر المعلم تدريبا في مادة القراءة	✓	-
	المجموع	6	2

الجدول الملاحظة الثانى  
عملية التعليم إستراتيجية "التعليم الفعلى"  
مدرس اللغة العربية : رادين  
الدرس : اللغة العربية  
الصف : الثانى أ

الرقم	الوجهات الملاحظة	نعم	لا
1	استعداد المدرس كل ادوات التعليم تناسب بالمواد الدراسية	✓	-
2	قبل بدأ التعليم, المدرس يعطى الأسئلة عن القراءة	✓	-

3	المدرس يأمر التلاميذ يجعل الفصل بشكل u	✓	-
4	يشرح المعلم عملية تنفيذ أسلوب التعلم	✓	-
5	يشرح المعلم المواد الدراسية	-	✓
6	التلميذ يقلد قراءة المدرس صحيحة ويقرأ نفساً تحت الملاحظة المدرس	✓	-
7	التلميذ لإبرام بالمواد القراءة	✓	-
8	يوفر المعلم تدريباً في مادة القراءة	✓	-
	المجموع	7	1

الجدول الملاحظة الثالث  
عملية التعليم إستراتيجية "التعليم الفعال"  
مدرس اللغة العربية : رادين  
الدرس : اللغة العربية  
الصف : الثاني أ

الرقم	الوجهات الملاحظة	نعم	لا
1	استعداد المدرس كل ادوات التعليم تناسب بالمواد الدراسية	✓	-
2	قبل بدأ التعليم, المدرس يعطى الأسئلة عن القراءة	✓	-
3	المدرس يأمر التلاميذ يجعل الفصل بشكل u	✓	-
4	يشرح المعلم عملية تنفيذ أسلوب التعلم	-	✓

5	يشرح المعلم المواد الدراسية	✓	-
6	التلميذ يقلد قراءة المدرس صحيحة ويقرأ نفساً تحت الملاحظة المدرس	✓	-
7	التلميذ لإبرام بالمواد القراءة	✓	-
8	يوفر المعلم تدريباً في مادة القراءة	✓	-
	المجموع	7	1

الجدول الملاحظة الرابع  
عملية التعليم إستراتيجية "التعليم الفعال"  
مدرس اللغة العربية : رادين  
الدرس : اللغة العربية  
الصف : الثاني أ

الرقم	الوجهات الملاحظة	نعم	لا
1	استعداد المدرس كل ادوات التعليم تناسب بالمواد الدراسية	✓	-
2	قبل بدأ التعليم, المدرس يعطى الأسئلة عن القراءة	✓	-
3	المدرس يأمر التلاميذ يجعل الفصل بشكل u	✓	-
4	يشرح المعلم عملية تنفيذ أسلوب التعلم	✓	-
5	يشرح المعلم المواد الدراسية	✓	-
6	التلميذ يقلد قراءة المدرس صحيحة ويقرأ نفساً تحت الملاحظة المدرس	✓	-

7	التلميذ لإبرام مالمواد القراءة	-	✓
8	يوفر المعلم تدريبا في مادة القراءة	-	✓
	المجموع	6	2

الجدول الملاحظة الخامس  
عملية التعليم إستراتيجية "التعليم الفعال"  
مدرس اللغة العربية : رادين  
الدرس : اللغة العربية  
الصف : الثاني أ

الرقم	الوجهات الملاحظة	نعم	لا
1	استعداد المدرس كل ادوات التعليم تناسب بالمواد الدراسية	✓	-
2	قبل بدأ التعليم, المدرس يعطى الأسئلة عن القراءة	✓	-
3	المدرس يأمر التلاميذ يجعل الفصل بشكل u	✓	-
4	يشرح المعلم عملية تنفيذ أسلوب التعلم	-	✓
5	يشرح المعلم المواد الدراسية	✓	-
6	التلميذ يقلد قراءة المدرس صحيحة ويقرأ نفسا تحت الملاحظة المدرس	✓	-
7	التلميذ لإبرام مالمواد القراءة	✓	-
8	يوفر المعلم تدريبا في مادة القراءة	-	✓
	المجموع	6	2



الجدول الملاحظة السادس  
عملية التعليم إستراتيجية "التعليم الفعال"  
مدرس اللغة العربية : رادين  
الدرس : اللغة العربية  
الصف : الثاني أ

الرقم	الوجهات الملاحظة	نعم	لا
1	استعداد المدرس كل ادوات التعليم تناسب بالمواد الدراسية	✓	-
2	قبل بدأ التعليم, المدرس يعطى الأسئلة عن القراءة	✓	-
3	المدرس يأمر التلاميذ يجعل الفصل بشكل u	✓	-
4	يشرح المعلم عملية تنفيذ أسلوب التعلم	✓	-
5	يشرح المعلم المواد الدراسية	✓	-
6	التلميذ يقلد قراءة المدرس صحيحة ويقرأ نفسا تحت الملاحظة المدرس	✓	-
7	التلميذ لإبرام بالمواد القراءة	✓	-
8	يوفر المعلم تدريبا في مادة القراءة	✓	-
	المجموع	8	0

حاصلة البيانات من الملاحظة استراتيجية التعليم الفعال

الرقم	الوجهات الملاحظة	F	P
1	استعداد المدرس كل ادوات التعليم تناسب بالمواد الدراسية	6	75 %
2	قبل بدأ التعليم, المدرس يعطى الأسئلة عن القراءة	5	62,5 %
3	المدرس يأمر التلاميذ يجعل الفصل بشكل u	5	62,5 %
4	يشرح المعلم عملية تنفيذ أسلوب التعلم	4	50 %
5	يشرح المعلم المواد الدراسية	5	62,5%
6	التلميذ يقلد قراءة المدرس صحيحة	6	75 %
7	التلميذ لإبرام مالمواد القراءة	5	62,5 %
8	يوفر المعلم تدريبا في مادة القراءة	4	50 %
	المجموع	40	

$$1. P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

$$= \frac{6}{8} \times 100\%$$

$$= 75 \%$$

$$2. P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

$$= \frac{5}{8} \times 100\%$$

$$= 62,5 \%$$

$$3. P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

$$= \frac{5}{8} \times 100\%$$

$$= 62,5 \%$$

$$4. P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

$$= \frac{4}{8} \times 100\%$$

$$= 50 \%$$

$$5. P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

$$= \frac{5}{8} \times 100\%$$

$$= 62,5 \%$$

$$6. P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

$$= \frac{6}{8} \times 100\%$$

$$= 75 \%$$

$$7. P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

$$= \frac{5}{8} \times 100\%$$

$$= 62,5 \%$$

$$8. P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

$$= \frac{4}{8} \times 100\%$$

$$= 50 \%$$

الحاصل من رموز ملخصة

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

$$= \frac{40}{48} \times 100\%$$

$$= 83,33 \%$$

### الجدول الأول

نتيجة التلاميذ قبل استخدام إستراتيجية "التعليم الفعال" وبدون استخدام

إستراتيجية "التعليم الفعال"

( PRE- TEST )

الرقم	اسم	النتائج التلاميذ	متوسط
-------	-----	------------------	-------

م	التلاميذ	إستراتيجية "التعليم الفعال"	بدون استخدام إستراتيجية "التعليم الفعال"	إستراتيجية "التعليم الفعال"	بدون استخدام إستراتيجية "التعليم الفعال"
١	التلميذ 1	50	45	مقبول	مقبول
٢	التلميذ 2	55	48	مقبول	مقبول
٣	التلميذ 3	68	65	جيد	جيد
٤	التلميذ 4	75	70	جيد	جيد
٥	التلميذ 5	72	68	جيد	جيد
٦	التلميذ 6	65	60	جيد	جيد
٧	التلميذ 7	70	75	جيد	جيد
٨	التلميذ 8	68	65	جيد	جيد
٩	التلميذ 9	80	78	جيد	جيد
١٠	التلميذ 10	78	70	جيد	جيد
١١	التلميذ 11	65	70	جيد	جيد
١٢	التلميذ 12	69	62	جيد	جيد
١٣	التلميذ 13	71	74	جيد	جيد
١٤	التلميذ 14	70	65	جيد	جيد

15	التلميذ 15	68	63	جيد	جيد
16	التلميذ 16	64	59	جيد	جيد
17	التلميذ 17	60	60	جيد	جيد
18	التلميذ 18	67	66	جيد	جيد
19	التلميذ 19	75	74	جيد	جيد
20	التلميذ 20	68	63	جيد	جيد

### الجدول الثاني

نتيجة التلاميذ بعد استخدام إستراتيجية "التعليم الفعال" وبدون استخدام  
 إستراتيجية "التعليم الفعال"  
 ( POST- TEST )

الرقم	اسم التلميذ	النتائج التلاميذ		متوسط	
		إستراتيجية "التعليم الفعال"	بدون استخدام إستراتيجية "التعليم الفعال"	إستراتيجية "التعليم الفعال"	بدون استخدام إستراتيجية "التعليم الفعال"

الفعالي					
جيد	جيد	71	76	التلميذ 1	١
جيد	جيد	76	76	التلميذ 2	٢
جيد	جيد	73	74	التلميذ 3	٣
جيد	جيد	70	75	التلميذ 4	٤
جيد	جيد	84	80	التلميذ 5	٥
جيد	جيد	74	84	التلميذ 6	٦
جيد	جيد	75	79	التلميذ 7	٧
جيد	جيد	85	80	التلميذ 8	٨
جيد	جيد جدا	85	88	التلميذ 9	٩
جيد	جيد جدا	81	87	التلميذ 10	١٠
جيد	جيد	82	78	التلميذ 11	١١
جيد	جيد جدا	77	88	التلميذ 12	١٢
جيد	جيد جدا	80	90	التلميذ 13	١٣
جيد	جيد	70	75	التلميذ 14	١٤
جيد	جيد جدا	78	86	التلميذ 15	15

16	التلميذ 16	75	70	جيد	جيد
17	التلميذ 17	83	70	جيد	جيد
18	التلميذ 18	78	74	جيد	جيد
19	التلميذ 19	88	83	جيد جدا	جيد
20	التلميذ 20	80	73	جيد	جيد

### الفصل الثالث

الفرق بين اختبار قبلي وبعدي استخدام إستراتيجية "التعليم الفعال" وبدون استخدام إستراتيجية "التعليم الفعال" من اختبار استخدام إستراتيجية "التعليم الفعال"

( PRE- TEST DAN POST- TEST )

نمرة	اسم التلاميذ	اختبار قبلي	اختبار بعدي	الفرق
١	التلميذ 1	50	76	26
٢	التلميذ 2	55	76	21

6	74	68	التلميذ 3	٣
0	75	75	التلميذ 4	٤
8	80	72	التلميذ 5	٥
19	84	65	التلميذ 6	٦
9	79	70	التلميذ 7	٧
12	80	68	التلميذ 8	8
8	88	80	التلميذ 9	9
9	87	78	التلميذ ١٠	١٠
13	78	65	التلميذ ١١	١١
19	88	69	التلميذ ١٢	١٢
19	90	71	التلميذ ١٣	١٣
5	75	70	التلاميذ ١٤	١٤
18	86	68	التلاميذ ١5	15
11	75	64	التلاميذ ١6	16
23	83	60	التلاميذ ١7	17
11	78	67	التلاميذ ١8	18
13	88	75	التلاميذ ١9	19
12	80	68	التلاميذ 20	20



#### الفصل الرابع

الفرق بين اختبار قبلي وبعدي وبدون استخدام إستراتيجية "التعليم الفعال" من  
اختبار بدون استخدام إستراتيجية "التعليم الفعال"  
( PRE- TEST DAN POST- TEST )

نمرة	اسم التلاميذ	اختبار قبلي	اختبار بعدي	الفرق
١	التلميذ 1	45	71	26
٢	التلميذ 2	48	76	28
٣	التلميذ 3	65	73	8
٤	التلميذ 4	70	70	0
٥	التلميذ 5	68	84	16
٦	التلميذ 6	60	74	14
٧	التلميذ 7	75	75	0

20	85	65	التلميذ 8	8
7	85	78	التلميذ 9	9
11	81	70	التلميذ ١٠	١٠
12	82	70	التلميذ ١١	١١
15	77	62	التلميذ ١٢	١٢
6	80	74	التلميذ ١٣	١٣
5	70	65	التلاميذ ١٤	١٤
15	78	63	التلاميذ ١5	15
11	70	59	التلاميذ ١6	16
10	70	60	التلاميذ ١7	17
8	74	66	التلاميذ ١8	18
9	83	74	التلاميذ ١9	19
10	73	63	التلاميذ 20	20

ت. تحليل البيانات

الجدول الخامس

تحليل القيام القبلي ( PRE- TEST )

الرقم	اسم التلميذ	إستراتيجية "التعليم الفعال"			اسم التلميذ	بدون استخدام إستراتيجية "التعليم الفعال"		
		x	X <sup>1</sup>	X <sup>2</sup>		y	y	y <sup>2</sup>
1	التلميذ ١	50	-17,9	320,41	التلميذ ١	45	-20	400
2	التلميذ ٢	55	-12,9	166,41	التلميذ ٢	48	-17	289
3	التلميذ ٣	68	0,1	0,01	التلميذ ٣	65	0	0
4	التلميذ ٤	75	7,1	50,41	التلميذ ٤	70	5	25
5	التلميذ ٥	72	4,1	16,81	التلميذ ٥	68	3	9
6	التلميذ ٦	65	-2,9	8,41	التلميذ ٦	60	-5	25
7	التلميذ ٧	70	2,1	4,41	التلميذ ٧	75	10	100
8	التلميذ ٨	68	0,1	0,01	التلميذ ٨	65	0	0
9	التلميذ ٩	80	12,1	146,41	التلميذ ٩	78	13	169
10	التلميذ ١٠	78	10,1	102,01	التلميذ ١٠	70	5	25
11	التلميذ ١١	65	-2,9	8,41	التلميذ ١١	70	5	25
12	التلميذ ١٢	69	1,1	1,21	التلميذ ١٢	62	-3	9

81	9	74	التلميذ ١٣	9,61	3,1	71	التلميذ ١٣	13
0	0	65	التلميذ ١٤	4,41	2,1	70	التلميذ ١٤	14
4	-2	63	التلميذ 15	0,01	0,1	68	التلميذ 15	15
36	-6	59	التلميذ 16	15,21	-3,9	64	التلميذ 16	16
25	5	60	التلميذ 17	62,41	-7,9	60	التلميذ 17	17
1	1	66	التلميذ 18	0,81	-0,9	67	التلميذ 18	18
81	9	74	التلميذ 19	51,41	7,1	75	التلميذ 19	19
4	-2	63	التلميذ 20	0.01	0,1	68	التلميذ 20	20
$\sum y^2 =$ 1308		$\sum y =$ 1300	<b>N= 20</b>	$\sum x^2 =$ 946,39		$\sum x =$ 1358	<b>N=20</b>	

من الجدول السابق وجدنا

$$20 = N$$

$$1358 = \sum x$$

$$946,08 = \sum x^2$$

$$1300 = \sum y$$

$$1308 = \sum y^2$$

تحسب المتوسط الانحراف المعياري من متغير <x>

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{1358}{20}$$

$$= 67,90$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{946,39}{20}}$$

$$= \sqrt{47,32}$$

$$= 6,88$$

تحسب المتوسط الانحراف المعياري من متغير <y>

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{1300}{20}$$

$$= 65$$

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{1308}{20}}$$

$$= \sqrt{65,40}$$

$$= 8,08$$

تحسب  $T_0$  برمز :

$$T_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left[ \frac{SD_x}{\sqrt{N-1}} \right]^2 + \left[ \frac{SD_y}{\sqrt{N-1}} \right]^2}}$$
$$= \frac{67,90 - 65}{\sqrt{\left[ \frac{6,88}{\sqrt{20-1}} \right]^2 + \left[ \frac{8,08}{\sqrt{20-1}} \right]^2}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{2,90}{\sqrt{\left[\frac{6,88}{\sqrt{19}}\right]^2 + \left[\frac{8,08}{\sqrt{19}}\right]^2}} \\
&= \frac{2,90}{\sqrt{\left[\frac{6,88}{4,36}\right]^2 + \left[\frac{8,08}{4,36}\right]^2}} \\
&= \frac{2,90}{\sqrt{(1,58)^2 + (1,85)^2}} \\
&= \frac{2,90}{\sqrt{2,49 + 3,42}} \\
&= \frac{2,90}{\sqrt{5,91}} \\
&= \frac{2,90}{2,43} \\
&= 1,19
\end{aligned}$$

**الجدول السادس**  
**تحليل القياس البعدي ( POS- TEST )**

الرقم	اسم التلميذ	إستراتيجية "التعليم الفعال"			اسم التلميذ	بدون استخدام إستراتيجية "التعليم الفعال"		
		X <sup>2</sup>	x	x		y <sup>2</sup>	y	y
1	التلميذ ١	25	-5	76	التلميذ ١	30,80	-5,55	71
2	التلميذ ٢	25	-5	76	التلميذ ٢	0,30	-0,55	76
3	التلميذ ٣	49	-7	74	التلميذ ٣	12,60	-3,55	73
4	التلميذ ٤	36	-6	75	التلميذ ٤	42,90	-6,55	70
5	التلميذ ٥	1	-1	80	التلميذ ٥	55,50	7,45	84
6	التلميذ ٦	9	3	84	التلميذ ٦	6,50	-2,55	74
7	التلميذ ٧	4	-2	79	التلميذ ٧	2,40	-1,55	75
8	التلميذ ٨	1	-1	80	التلميذ ٨	71,40	8,45	85
9	التلميذ ٩	49	7	88	التلميذ ٩	71,40	8,45	85
10	التلميذ ١٠	36	6	87	التلميذ ١٠	19,80	4,45	81
11	التلميذ ١١	9	-3	78	التلميذ ١١	29,70	5,45	82
12	التلميذ ١٢	49	7	88	التلميذ ١٢	0,20	0,45	77
13	التلميذ ١٣	81	9	90	التلميذ ١٣	11,90	3,45	80
14	التلميذ ١٤	36	-6	75	التلميذ ١٤	42,90	-6,55	70

2,10	1,45	78	15 التلميذ	25	5	86	15 التلميذ	15
42,90	-6,55	70	16 التلميذ	36	-6	75	16 التلميذ	16
42,90	-6,55	70	17 التلميذ	4	2	83	17 التلميذ	17
6,50	-2,55	74	18 التلميذ	9	-3	78	18 التلميذ	18
41,60	6,45	83	19 التلميذ	49	7	88	19 التلميذ	19
12,60	-3,55	73	20 التلميذ	1	-1	80	20 التلميذ	20
$\sum y^2 = 475,50$		$\sum y = 1531$	<b>N= 20</b>	$\sum x^2 = 534$		$\sum x = 1620$	<b>N=20</b>	

من الجدول السابق وجدنا

$$20 = N$$

$$1620 = \sum x$$

$$534 = \sum x^2$$

$$1490 = \sum y$$

$$645 = \sum y^2$$

تحتسب المتوسط الانحراف المعياري من متغير  $\langle x \rangle$

$$\begin{aligned}
 M_x &= \frac{\sum x}{N} \\
 &= \frac{1620}{20} \\
 &= 81
 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned}
 SDx &= \sqrt{\frac{\Sigma x^2}{N}} \\
 &= \sqrt{\frac{534}{20}} \\
 &= \sqrt{26,70} \\
 &= 5,16
 \end{aligned}$$

تحسب المتوسط الانحراف المعياري من متغير <y>

$$\begin{aligned}
 M_y &= \frac{\Sigma y}{N} \\
 &= \frac{1531}{20} \\
 &= 76,55
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SDy &= \sqrt{\frac{\Sigma y^2}{N}} \\
 &= \sqrt{\frac{475,50}{20}} \\
 &= \sqrt{23,77} \\
 &= 4,87
 \end{aligned}$$

تحسب  $T_0$  برمز :

$$\begin{aligned}
 T_0 &= \frac{Mx - My}{\sqrt{\left[\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right]^2}} \\
 &= \frac{81 - 76,55}{\sqrt{\left[\frac{5,16}{\sqrt{20-1}}\right]^2 + \left[\frac{4,87}{\sqrt{20-1}}\right]^2}} \\
 &= \frac{4,45}{\sqrt{\left[\frac{5,16}{\sqrt{19}}\right]^2 + \left[\frac{4,87}{\sqrt{19}}\right]^2}} \\
 &= \frac{4,45}{\sqrt{\left[\frac{5,16}{4,36}\right]^2 + \left[\frac{4,87}{4,36}\right]^2}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{4,45}{\sqrt{(1,18)^2 + (1,16)^2}} \\
&= \frac{4,45}{\sqrt{1,39 + 1,34}} \\
&= \frac{4,45}{\sqrt{2,73}} \\
&= \frac{4,45}{1,65} \\
&= 2,69
\end{aligned}$$

الجدول السابع  
الفرق بين اختبار قبلي وبعدي وبدون استخدام

بدون إستراتيجية "التعليم الفعالي"			اسم التلميذ	إستراتيجية "التعليم الفعالي"			اسم التلميذ	الرقم
y-y1	y	Y		x-x1	X1	x		
304,50	17,45	26	التلميذ ٢	166,41	12,90	26	التلميذ ١	1
378,30	19,45	28	التلميذ ٢	62,41	7,9	21	التلميذ ٢	2
0,30	-0,55	8	التلميذ ٣	50,41	-7,1	6	التلميذ ٣	3
73,10	-8,55	0	التلميذ ٤	171,61	-13,10	0	التلميذ ٤	4
55,50	7,45	16	التلميذ ٥	26,01	-5,10	8	التلميذ ٥	5
29,70	5,45	14	التلميذ ٦	34,81	5,9	19	التلميذ ٦	6
73,10	-8,55	0	التلميذ 7	16,81	-4,1	9	التلميذ 7	7
131,10	11,45	20	التلميذ ٨	1,21	-1,1	12	التلميذ ٨	8
2,40	-1,55	7	التلميذ ٩	26,01	-5,1	8	التلميذ ٩	9
6	2,45	11	التلميذ ١٠	16,81	-4,1	9	التلميذ ١٠	10
11,90	3,45	12	التلميذ ١١	0,01	-,01	13	التلميذ ١١	11
41,60	6,45	15	التلميذ ١٢	34,81	5,9	19	التلميذ ١٢	12
6,50	-2,55	6	التلميذ ١٣	34,81	5,9	19	التلميذ ١٣	13
12,60	-3,55	5	التلميذ ١٤	65,61	-8,1	5	التلميذ ١٤	14

41,60	6,45	15	التلميذ 15	24,01	4,9	18	التلميذ 15	15
6	2,45	11	التلميذ 16	4,41	-2,1	11	التلميذ 16	16
2,10	1,45	10	التلميذ 17	98,01	9,9	23	التلميذ 17	17
0,30	-0,55	8	التلميذ 18	4,41	-2,1	11	التلميذ 18	18
0,20	0,45	9	التلميذ 19	0,01	-0,1	13	التلميذ 19	19
2,10	1,45	10	التلميذ 20	1,21	-1,1	12	التلميذ 20	20
$\sum y = 1178,90$		$\sum y = 171$	N= 20	$\sum x = 839,80$		$\sum x = 262$	N= 20	

من الجدول السابق وجدنا

$$262 = \sum x$$

$$839,80 = \sum x^2$$

$$171 = \sum y$$

$$1178,90 = \sum y^2$$

$\langle x \rangle$  تحسب المتوسط الإنحراف المعياري من م

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{262}{20}$$

$$= 13,10$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{\frac{262}{20}} \\
&= \sqrt{13,10} \\
&= 3,61
\end{aligned}$$

تحسب المتوسط الإنحراف المعياري من متغير <y>

$$\begin{aligned}
M_y &= \frac{\sum y}{N} \\
&= \frac{171}{20} \\
&= 8,55
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
SD_y &= \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}} \\
&= \sqrt{\frac{171}{20}} \\
&= \sqrt{8,55} \\
&= 2,92
\end{aligned}$$

تحسب  $T_0$  برمز :

$$\begin{aligned}
T_0 &= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left[ \frac{SD_x}{\sqrt{N-1}} \right]^2 + \left[ \frac{SD_y}{\sqrt{N-1}} \right]^2}} \\
&= \frac{13,10 - 8,55}{\sqrt{\left[ \frac{3,61}{\sqrt{20-1}} \right]^2 + \left[ \frac{2,92}{\sqrt{20-1}} \right]^2}} \\
&= \frac{4,55}{\sqrt{\left[ \frac{3,61}{\sqrt{19}} \right]^2 + \left[ \frac{2,92}{\sqrt{19}} \right]^2}} \\
&= \frac{4,55}{\sqrt{\left[ \frac{3,61}{4,36} \right]^2 + \left[ \frac{2,92}{4,36} \right]^2}} \\
&= \frac{4,55}{\sqrt{(0,83)^2 + (0,67)^2}}
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{4,55}{\sqrt{0,69+0,45}} \\
&= \frac{4,55}{\sqrt{1,14}} \\
&= \frac{4,55}{1,06} \\
&= 4,29
\end{aligned}$$

ث. تفسير البيانات  
1. درجات الحرية

$$\begin{aligned}
DF &= N + N - 2 \\
&= 20 + 20 - 2 \\
&= 38
\end{aligned}$$

ب. T TABEL

في الجدول T TABEL، الدرجة الحرية 38 عند 5% = 2,02 وعند 1% = 2,71 ثم لتفسير من النتيجة السابق، فيستعمل الجدول "T". في الجدول T<sub>0</sub> "T" بمقياس في df بره = 20-20-2 = N<sub>1</sub>+N<sub>2</sub> من جدول "T" df = 38 فيحصل "T" في درجة الدلالة 5% = 2,02 ودرجة الدلالة 1% = 2,71

$$2,02 = 0\% > 4,29 < 1\% = 2,71$$

بنظر إلى الجدول السابق جدول "T" فتبين ان  $T_0$  أكبر من "T" في درجة الدلالة 5% و من درجة 1% وبنظر الى جدول المراقبة نيل 85,4% جيد لأن في درجة 56-85%.

بالحاصل السابق فالفرضيات البدائلة  $H_a$  مقبولة وهي كان هناك فعالية استخدام إستراتيجية "التعليم الفعال" لترقية مهارة القراءة بين التلاميذ الذين يعلمون باستخدام إستراتيجية "التعليم الفعال" والذين بدون يستجدم إستراتيجية "التعليم الفعال" لترقية مهارة القراءة فى تعليم اللغة العربية عند التلاميذ الفصل الثانى فى المدرسة ا الثانوية الحكومية ليفت كائن كمبار كبرى.

الفرضية الصغيرة  $H_0$  مردودة وهي كان هناك فعالية استخدام إستراتيجية "التعليم الفعال" لترقية مهارة القراءة بين التلاميذ الذين يعلمون باستخدام إستراتيجية "التعليم الفعال" والذين بدون يستجدم إستراتيجية "التعليم الفعال" لترقية مهارة القراءة فى تعليم اللغة العربية عند التلاميذ الفصل الثانى فى المدرسة ا الثانوية الحكومية ليفت كائن كمبار كبرى.

## الفصل الخامس الخاتمة

### ١. الملخص

من هذا البحث خلص الباحث منها :  
بعد ان يحلل الباحث المشكلة الموجودة فتجد الإجابة أن هناك فعالية استخدام إستراتيجية "التعليم الفعال" لترقية مهارة القراءة بين التلاميذ الذين يعلمون باستخدام إستراتيجية "التعليم الفعال" والذين بدون يستخدم إستراتيجية "التعليم الفعال" لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية عند التلاميذ الفصل الثانى فى المدرسة ا الثانوية الحكومية ليفت كائن كمبار كبرى. و استخدام إستراتيجية "التعليم الفعال" احسن من بدون استخدام إستراتيجية "التعليم الفعال". هذه بظهور To اكبر من جدول "T" في درجة دلالة و درجة دلالة ٥% و درجة دلالة ١%

### ٢. الإقتراحات

#### أ. للمدرس

- يجب على مدرس إعطاء الدوافع على التلاميذ للتحليل النص باستعمال طريقة مناسبة.

- يجب على مدرس بيان طريقة على التلاميذ حتى فهموا
- يجب على مدرس إعطاء الاختبار على التلاميذ في كل أسبوع أو كل يوم
- يجب على مدرس تقديم المادة السهلة مطابقة مع قدرة التلاميذ
- يجب على مدرس ملاحظة التلاميذ في القراءة

#### ب. للتلاميذ

- يجب على التلاميذ أن يعودوا على ان يتكلم باللغة العربية ولو خاطأ
- يجب على التلاميذ لزيادة المفردت
- يجب على التلاميذ ان يدرسوا القوائد لان مهم في التعليم اللغة العربية
- يجب على التلاميذ تحليل النص فكرة خاصة إلى فكرة عامة
- يجب على التلاميذ يعملون الواجبات بجيد



## مراجع

- فهم مشطفي، أنشطة ومهارات القراءة، دار الفكر العربي، القاهرة ١٤٢٠هـ-٢٠٠٠م
- دكتور محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، دارالمعارف
- <sup>1</sup>الدكتور احمد سركور، تدريس اللغة العربية، دارالشواق، القاهرة
- الدكتور جودت الركابي. طرق تدريس اللغة العربية. دار الفكر. دمشق, سورية. 1973 م
- Dr. Wina Sanjaya, M.Pd. Strategi Pembelajaran (berorientasi standar proses pendidikan). Jakarta, Kencana Prenada Media Group, 2008
- Oemar Hamalik, Proses belajar mengajar, Jakarta; Bumi Aksara, 2004
- Ahmad Fuad Affendi. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Misykat Malang, 2004.
- Drs. Hartono, M.Pd, *Suatu Strategi Pembelajaran Berbasis Student Centered*, 2006. <http://www.google.strategi pembelajaran aktif.com>
- Drs. Endang Komara, M.Si. *STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF*.<http://www.google.strategi pembelajaran aktif.com>
- Melvin L. Sibermen. *Active Learning (101 Cara Belajar Siswa Aktif)*. Cetak ke III Edisi Revisi. Penerbit Nusamedia. Bandung, 2009
- Semiawan, Cony R, *Pendekatan Keterampilan Proses*, Gramedia, Jakarta, 1985
- Nana Sudjana, *CBSA dalam Proses Belajar Mengajar*, Sinar Baru, Bandung, 1989
- Depdikbud, *Krikulum SMP GBPP 1987*, Depdikbud, Jakarta, 1987
- Sriyono dkk, *Teknik Belajar Mengajar dalam CBSA*, Rineka Cipta, Semarang, 1991

## فهرس الجدول

17.....	لجدول الأول
18.....	الجدول الثاني
19.....	الجدول الثالث
20.....	الجدول الرابع
21.....	الجدول الخامس
22.....	الجدول السادس



### **Riwayat Hidup**

Nama : **Adrian**  
Nim : 10612003179  
Tempat/Tgl Lahir : Duri, 23 Juni 1988  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Alamat : Jl. Soekarno Hatta

### **Motto :**

*“Tak ada rahasia untuk menggapai sukses. Sukses itu dapat terjadi karena persiapan, kerja keras, dan mau belajar dari kegagalan”.*

### **A. Pendidikan**

1. SDN 030 Duri Barat 1994-2000
2. MTs Pondok Pesantren Modren Diniyyah Pasia Bukittinggi 2000-2003
3. MA Pondok Pesantren Modren Diniyyah Pasia Bukittinggi 2003-2006
4. S1 UIN SUSKA (Pendidikann Bahasa Arab) 2006-2011

### **B. Keterangan Keluarga**

Nama Ayahanda : Akhiyar Irsyad

Nama Ibunda : Jirni

Anak Pertama : Wiwit Anita, S.Kom

Anak Kedua : Zulhamdi

Anak Ketiga : Adrian

Anak Keempat : Iin Fitria